

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:53:49  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901a6c8f41d817885f3e14d619e44b19ca0e14



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./  
« 31» августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
заочная

**Составитель программы:  
Буданова Елена Ивановна,  
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	11
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	11
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	11
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью».....	21
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	21
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	23
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	26
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	35
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	36
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	37
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	39
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	39
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	39
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	39
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4.	Информационные справочные системы.....	39
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	39
12.	Лист регистрации изменений.....	41

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью». Изучение дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью» способствует приобретению знаний о психологических закономерностях и факторах формирования психики лиц с нарушениями интеллекта.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре заочной форме обучения, экзамен.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний базовых категорий олигофренопсихологии и способности их использования в образовательно-коррекционной работе с лицами с умственной отсталостью.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной олигофренопсихологии, теории и практики обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью;
- сформировать научные знания психологических закономерностей и факторов формирования психики детей и подростков с умственной отсталостью;
- сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками, имеющими умственную отсталость;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности по восстановительному обучению детей и подростков с умственной отсталостью.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми

## результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	
ПК-2	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	
ПК-3	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	
ПК-5	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.	
		ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	
		ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и	



		сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
ПК-6	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК-7	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Общие вопросы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития	4	9,75	0,25		0,5	9			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталых детей.	4	11,25	0,25		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Особенности сенсорных процессов детей с нарушениями интеллектуального развития	4	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Особенности мышления и речи детей с нарушениями интеллектуального развития	4	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат

5.	Тема 5. Особенности памяти и внимания детей с нарушениями интеллектуального развития	4	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития	4	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Особенности эмоционального развития детей с нарушениями интеллектуального развития	4	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Особенности волевого поведения детей с нарушениями интеллектуального развития	4	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Особенности овладения учебными и трудовыми навыками детьми с нарушениями интеллектуального развития	4	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен	4								
11.	Контроль	4	9							
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>89</b>			

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### **Тема 1. Общие вопросы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития**

###### *Содержание лекционных материалов*

Место дисциплины «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития» в ряду смежных дисциплин. Взаимосвязь с общей и возрастной психологией. Взаимосвязь с детской психиатрией, олигофренопедагогикой и патопсихологией.

Общие закономерности психического развития нормального ребенка и ребенка с ОВЗ.

Своеобразие психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности высшей нервной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, и др. о потенциальных возможностях развития психики детей данной категории. Значение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Содружество олигофренопедагога, психолога и врача-психоневролога для квалифицированной оценки особенностей поведения и успеваемости, обучающихся и выбора индивидуальных мер коррекционного воспитания и обучения.

###### *Содержание практических занятий*

1. Общие закономерности психического развития нормального ребенка и ребенка с ОВЗ.
2. Своеобразие психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Значение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

##### **Тема 2. Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталых детей**

###### *Содержание лекционных материалов*

Определение понятия «умственная отсталость». Признаки, характеризующие умственную отсталость.

Причины умственной отсталости. Экзогенные факторы. Эндогенные факторы. Значение биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка. Нарушение нейродинамических процессов в коре головного мозга при умственной отсталости.

Клинические признаки умственной отсталости. М.С. Певзнер, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева о ведущем симптоме умственной отсталости. Разнообразие и сложность структуры психики при умственной отсталости. Зависимость тяжести дефекта психики при умственной отсталости от времени органического поражения центральной нервной системы, от характера перенесенного заболевания, тяжести поражения центральной нервной системы и распространенности патологического процесса.

Классификация олигофрении с учетом структуры дефекта (М.С. Певзнер). Деменция.

*Содержание практических занятий*

1. Определение понятия «умственная отсталость». Признаки, характеризующие умственную отсталость.

2. Причины умственной отсталости.

3. Классификация олигофрении с учетом структуры дефекта (М.С. Певзнер). Деменция.

### **Тема 3. Особенности сенсорных процессов детей с нарушениями интеллектуального развития**

*Содержание лекционных материалов*

Развитие ощущений детей с нарушениями интеллектуального развития в учебной и воспитательной работе. Особенности восприятия детей с нарушениями интеллектуального развития (Ж.И. Шиф). Нарушение целостности восприятия. Замедленность, неточность, бедность восприятий. Особенности обзрений. Узость восприятий. Восприятие формы, величины, объема, положения предметов в пространстве.

Возрастные и индивидуальные особенности развития представлений детей с нарушениями интеллектуального развития. Связь представлений и воображения с восприятием, памятью, мышлением, речью. Данные отечественных психологов о представлении и воображении детей с нарушениями интеллектуального развития (М.Н. Нудельман, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, и др.).

*Содержание практических занятий*

1. Развитие ощущений детей с нарушениями интеллектуального развития в учебной и воспитательной работе.

2. Особенности восприятия детей с нарушениями интеллектуального развития.

3. Данные отечественных психологов о представлении и воображении детей с нарушениями интеллектуального развития.

### **Тема 4. Особенности мышления и речи детей с нарушениями интеллектуального развития**

*Содержание лекционных материалов*

Специфические особенности мышления детей с нарушениями интеллектуального развития. Недостаток обобщений, замедленность мышления. Инертность, тугоподвижность, узость, негибкость. Непоследовательность рассуждений. Особенности понимания причинно-следственных зависимостей. Слабость регулирующей роли мышления. Особенности формирования умственных действий у детей с нарушениями интеллектуального развития. Динамика мышления детей в ходе специального воспитания и коррекционно-развивающего обучения.

Грубые нарушения устной и письменной речи у детей с нарушениями интеллектуального развития. Возможности коррекции и развития устной и письменной речи детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях специального воспитания и обучения на различных возрастных этапах.

*Содержание практических занятий*

1. Специфические особенности мышления детей с нарушениями интеллектуального

развития.

2. Динамика мышления детей в ходе специального воспитания и коррекционно-развивающего обучения.

3. Грубые нарушения устной и письменной речи у детей с нарушениями интеллектуального развития.

## **Тема 5. Особенности памяти и внимания детей с нарушениями интеллектуального развития**

### *Содержание лекционных материалов*

Замедленность формирования новых условных связей и трудности видоизменений условных связей как основная причина затруднений при усвоении учебного материала. Сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, недостаточная осмысленность и последовательность запоминания. Особенности непреднамеренного и преднамеренного запоминания. Развитие осмысленного запоминания. Возрастные и индивидуальные особенности развития памяти детей с нарушениями интеллектуального развития. Динамика механической и логической памяти в процессе специального воспитания и обучения.

Развитие внимания у детей с нарушениями интеллектуального развития. Зависимость внимания от особенностей нервной деятельности детей. Возрастные проявления внимания у детей с нарушениями интеллектуального развития. Организация коррекционно-развивающей работы по формированию внимания у детей с нарушениями интеллектуального развития.

### *Содержание практических занятий*

1. Динамика механической и логической памяти в процессе специального воспитания и обучения.

2. Развитие внимания у детей с нарушениями интеллектуального развития.

3. Организация коррекционно-развивающей работы по формированию внимания у детей с нарушениями интеллектуального развития.

## **Тема 6. Формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития**

### *Содержание лекционных материалов*

Формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития в деятельности. Детерминированность формирования личности социальными факторами (среда, система отношений, воспитания, самовоспитания) и биологическими (наследственные и врожденные особенности центральной нервной системы, мозговой структуры, соотношений первой и второй сигнальных систем, особенностями нейродинамики). Недоразвитие свойств личности детей. Влияние основного дефекта на развитие личности. Особенности психофизических свойств личности детей с нарушениями интеллектуального развития. Индивидуальные особенности личности детей с нарушениями интеллектуального развития

Направленность личности детей с нарушениями интеллектуального развития, система мотивов, потребностей, интересов. Особенности мотивации в проявлении потребности личности. Особенности мотивации поведения и деятельности. Уровень осознания мотивов. Развитие оценки, самооценки и уровня притязаний. Особенности формирования мировоззрения, идеалов, склонностей. Особенности формирования интересов.

### *Содержание практических занятий*

1. Формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития в деятельности.

2. Влияние основного дефекта на развитие личности.

3. Направленность личности детей с нарушениями интеллектуального развития, система мотивов, потребностей, интересов.

## **Тема 7. Особенности эмоционального развития детей с нарушениями интеллектуального развития**

### *Содержание лекционных материалов*

Слабость регуляции чувств у детей с нарушениями интеллектуального развития. Незрелость чувств. Инертность переживаний. Склонность детей с нарушениями интеллектуального развития к аффектам. Дисгармоничность в развитии элементарных и высших чувств у детей с нарушениями интеллектуального развития. Затрудненное развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических. Дисгармоничность в развитии элементарных и высших чувств у детей с нарушениями интеллектуального развития.

*Содержание практических занятий*

1. Слабость регуляции чувств у детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Дисгармоничность в развитии элементарных и высших чувств у детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Дисгармоничность в развитии элементарных и высших чувств у детей с нарушениями интеллектуального развития.

## **Тема 8. Особенности волевого поведения детей с нарушениями интеллектуального развития**

*Содержание лекционных материалов*

Нарушение структуры волевого действия детей с нарушениями интеллектуального развития. Слабость интеллектуальной регуляции воли. Незрелость волевых качеств детей с нарушениями интеллектуального развития, нарушение целенаправленности, недоразвитие мотивации, неустойчивость намерений, несамостоятельность, повышенная внушаемость, упрямство и негативизм.

*Содержание практических занятий*

1. Нарушение структуры волевого действия детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Слабость интеллектуальной регуляции воли.
3. Незрелость волевых качеств детей с нарушениями интеллектуального развития.

## **Тема 9. Особенности овладения учебными и трудовыми навыками детьми с нарушениями интеллектуального развития**

*Содержание лекционных материалов*

Сложность упрочения навыков детьми с нарушениями интеллектуального развития. Организация и методика упражнений на понимание целей и сознательное выполнение упражнений. Опора на наглядность. Варьирование признаков, использование игры, своевременное предупреждение и искоренение неправильных навыков. Опасность угасания навыков, необходимость подкрепления и постоянной упражняемости. Особенности высшей нервной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, обуславливающие затруднения в овладении учебными навыками. Особенности овладения навыками чтения, письма, счета детьми с нарушениями интеллекта. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития в овладении трудовыми навыками и умениями.

*Содержание практических занятий*

1. Сложность упрочения навыков детьми с нарушениями интеллектуального развития.
2. Особенности овладения навыками чтения, письма, счета детьми с нарушениями интеллекта.
3. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития в овладении трудовыми навыками и умениями.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем

может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общие вопросы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития	Место дисциплины «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития» в ряду смежных дисциплин. Взаимосвязь с общей и возрастной психологией. Взаимосвязь с детской психиатрией, олигофренопедагогикой и патопсихологией. Общие закономерности психического развития нормального ребенка и ребенка с ОВЗ. Своеобразие психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности высшей нервной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, и др. о потенциальных возможностях развития психики детей данной категории. Значение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития. Содружество олигофренопедагога, психолога и врача-психоневролога для квалифицированной оценки особенностей поведения и успеваемости, обучающихся и выбора индивидуальных мер коррекционного воспитания и обучения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталых детей	Определение понятия «умственная отсталость». Признаки, характеризующие умственную отсталость. Причины умственной отсталости. Экзогенные факторы. Эндогенные факторы. Значение биологического и социального факторов в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад



	<p>психическом развитии ребёнка. Нарушение нейродинамических процессов в коре головного мозга при умственной отсталости.</p> <p>Клинические признаки умственной отсталости. М.С. Певзнер, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева о ведущем симптоме умственной отсталости. Разнообразие и сложность структуры психики при умственной отсталости. Зависимость тяжести дефекта психики при умственной отсталости от времени органического поражения центральной нервной системы, от характера перенесенного заболевания, тяжести поражения центральной нервной системы и распространенности патологического процесса.</p> <p>Классификация олигофрении с учетом структуры дефекта (М.С. Певзнер). Деменция.</p>			
<p>Тема 3. Особенности сенсорных процессов детей с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p>Развитие ощущений детей с нарушениями интеллектуального развития в учебной и воспитательной работе. Особенности восприятия детей с нарушениями интеллектуального развития (Ж.И. Шиф). Нарушение целостности восприятия. Замедленность, неточность, бедность восприятий. Особенности обзрений. Узость восприятий. Восприятие формы, величины, объема, положения предметов в пространстве.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности развития представлений детей с нарушениями интеллектуального развития. Связь представлений и воображения с восприятием, памятью, мышлением, речью. Данные отечественных психологов о представлении и воображении детей с нарушениями интеллектуального развития (М.Н. Нудельман, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, и др.).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

<p>Тема 4. Особенности мышления и речи детей с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p>Специфические особенности мышления детей с нарушениями интеллектуального развития. Недостаток обобщений, замедленность мышления. Инертность, тугоподвижность, узость, негибкость. Непоследовательность рассуждений. Особенности понимания причинно-следственных зависимостей. Слабость регулирующей роли мышления. Особенности формирования умственных действий у детей с нарушениями интеллектуального развития. Динамика мышления детей в ходе специального воспитания и коррекционно-развивающего обучения. Грубые нарушения устной и письменной речи у детей с нарушениями интеллектуального развития. Возможности коррекции и развития устной и письменной речи детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях специального воспитания и обучения на различных возрастных этапах.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 5. Особенности памяти и внимания детей с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p>Замедленность формирования новых условных связей и трудности видоизменений условных связей как основная причина затруднений при усвоении учебного материала. Сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, недостаточная осмысленность и последовательность запоминания. Особенности непреднамеренного и преднамеренного запоминания. Развитие осмысленного запоминания. Возрастные и индивидуальные особенности развития памяти детей с нарушениями интеллектуального развития. Динамика механической и логической памяти в процессе специального воспитания и обучения. Развитие внимания у детей с нарушениями</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	интеллектуального развития. Зависимость внимания от особенностей нервной деятельности детей. Возрастные проявления внимания у детей с нарушениями интеллектуального развития. Организация коррекционно-развивающей работы по формированию внимания у детей с нарушениями интеллектуального развития.			
Тема 6. Формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития	Формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития в деятельности. Детерминированность формирования личности социальными факторами (среда, система отношений, воспитания, самовоспитания) и биологическими (наследственные и врожденные особенности центральной нервной системы, мозговой структуры, соотношений первой и второй сигнальных систем, особенностями нейродинамики). Недоразвитие свойств личности детей. Влияние основного дефекта на развитие личности. Особенности психофизических свойств личности детей с нарушениями интеллектуального развития. Индивидуальные особенности личности детей с нарушениями интеллектуального развития. Направленность личности детей с нарушениями интеллектуального развития, система мотивов, потребностей, интересов. Особенности мотивации в проявлении потребности личности. Особенности мотивации поведения и деятельности. Уровень осознания мотивов. Развитие оценки, самооценки и уровня притязаний. Особенности формирования мировоззрения, идеалов, склонностей. Особенности формирования интересов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Особенности эмоционального развития детей с нарушениями	Слабость регуляции чувств у детей с нарушениями интеллектуального развития. Незрелость чувств.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

интеллектуального развития	Инертность переживаний. Склонность детей с нарушениями интеллектуального развития к аффектам. Дисгармоничность в развитии элементарных и высших чувств у детей с нарушениями интеллектуального развития. Затрудненное развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических. Дисгармоничность в развитии элементарных и высших чувств у детей с нарушениями интеллектуального развития.			
Тема 8. Особенности волевого поведения детей с нарушениями интеллектуального развития	Нарушение структуры волевого действия детей с нарушениями интеллектуального развития. Слабость интеллектуальной регуляции воли. Незрелость волевых качеств детей с нарушениями интеллектуального развития, нарушение целенаправленности, недоразвитие мотивации, неустойчивость намерений, несамостоятельность, повышенная внушаемость, упрямство и негативизм.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Особенности овладения учебными и трудовыми навыками детьми с нарушениями интеллектуального развития	Сложность упрочения навыков детьми с нарушениями интеллектуального развития. Организация и методика упражнений на понимание целей и сознательное выполнение упражнений. Опора на наглядность. Варьирование признаков, использование игры, своевременное предупреждение и искоренение неправильных навыков. Опасность угасания навыков, необходимость подкрепления и постоянной упражняемости. Особенности высшей нервной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, обуславливающие затруднения в овладении учебными навыками. Особенности овладения навыками чтения, письма, счета детьми с нарушениями интеллекта. Возрастные особенности детей с	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	нарушениями интеллектуального развития в овладении трудовыми навыками и умениями.			
--	---	--	--	--

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

		внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

			(в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный</p>

		дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	результат. -«3» ( <b>удовлетворительно</b> )– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.  «Незачтено» -«2» ( <b>неудовлетворительно</b> )– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
--	--	---	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тема 1. Общие вопросы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие закономерности психического развития нормального ребенка и ребенка с ОВЗ.
2. Своеобразие психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Значение коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

#### **Тема 2. Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталых детей**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Определение понятия «умственная отсталость». Признаки, характеризующие умственную отсталость.
2. Причины умственной отсталости.
3. Классификация олигофрении с учетом структуры дефекта (М.С. Певзнер). Деменция.

#### **Тема 3. Особенности сенсорных процессов детей с нарушениями интеллектуального развития**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Развитие ощущений детей с нарушениями интеллектуального развития в учебной и воспитательной работе.
2. Особенности восприятия детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Данные отечественных психологов о представлении и воображении детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### **Тема 4. Особенности мышления и речи детей с нарушениями интеллектуального развития**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Специфические особенности мышления детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Динамика мышления детей в ходе специального воспитания и коррекционно-развивающего обучения.
3. Грубые нарушения устной и письменной речи у детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### **Тема 5. Особенности памяти и внимания детей с нарушениями интеллектуального развития**



Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Динамика механической и логической памяти в процессе специального воспитания и обучения.
2. Развитие внимания у детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Организация коррекционно-развивающей работы по формированию внимания у детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### **Тема 6. Формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития в деятельности.
2. Влияние основного дефекта на развитие личности.
3. Направленность личности детей с нарушениями интеллектуального развития, система мотивов, потребностей, интересов.

#### **Тема 7. Особенности эмоционального развития детей с нарушениями интеллектуального развития**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Слабость регуляции чувств у детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Дисгармоничность в развитии элементарных и высших чувств у детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Дисгармоничность в развитии элементарных и высших чувств у детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### **Тема 8. Особенности волевого поведения детей с нарушениями интеллектуального развития**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Нарушение структуры волевого действия детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Слабость интеллектуальной регуляции воли.
3. Незрелость волевых качеств детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### **Тема 9. Особенности овладения учебными и трудовыми навыками детьми с нарушениями интеллектуального развития**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сложность упрочения навыков детьми с нарушениями интеллектуального развития.
2. Особенности овладения навыками чтения, письма, счета детьми с нарушениями интеллекта.
3. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития в овладении трудовыми навыками и умениями.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
2. Особенности познавательного развития у младших школьников с умственной отсталостью
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых подростков.
4. Особенности деятельности умственно отсталых детей и подростков.
5. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при умственной отсталости.
6. Игровая деятельность детей с умственной отсталостью как показатель их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.
7. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы младших школьников с умственной отсталостью.
8. Особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста с умственной

- отсталостью.
9. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей с умственной отсталостью.
  10. Исследование особенностей игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
  11. Исследование психологической готовности к школе учащихся младших классов с умственной отсталостью.
  12. Характеристика мышления детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
  13. Волевые проявления детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
  14. Межличностные отношения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
  15. Особенности самооценки и уровня притязаний детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
  16. Развитие познавательных функций у ребенка с ранним органическим поражением ЦНС.
  17. Особенности коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта в младенчестве и раннем детстве.
  18. Специфика моторного развития детей с умственной отсталостью.
  19. Развитие коммуникативной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.
  20. Развитие коммуникативной деятельности у подростков с нарушением интеллекта.
  21. Особенности овладения механизмом ролевой игры у умственно отсталых детей.
  22. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
  23. Развитие сенсорно-перцептивных способностей у умственно отсталых дошкольников.
  24. Развитие словесной регуляции деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС.
  25. Особенности личностного развития умственно отсталых подростков.
  26. Особенности изобразительной деятельности при интеллектуальной недостаточности.
  27. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
  28. Особенности овладения умственно отсталыми детьми средствами общения.
  29. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
  30. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.
  31. Особенности социального развития детей с нарушением интеллекта.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью» проводится в форме экзамена.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке
2. Предмет, задачи современной олигофренопсихологии, основные направления ее развития
3. Методы исследования психики аномального ребенка
4. Определение понятия «умственная отсталость» в современной олигофренопсихологии
5. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция)
6. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза
7. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика)
8. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте детей с умственной отсталостью
9. Особенности учебной и трудовой деятельности детей и подростков с умственной отсталостью
10. Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в

дошкольном и школьном возрасте

11. Особенности представлений, воображения учащихся с умственной отсталостью
12. Мышление детей с умственной отсталостью
13. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника
14. Чувства и воля умственно отсталых школьников
15. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью
16. Психолого-педагогическая характеристика состава учащихся школы VIII вида.
17. Психологический анализ ведущих признаков интеллектуального нарушения.
18. Психологическая характеристика разнообразных видов деятельности детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте.
19. Психологический критерий готовности умственно отсталого ребенка к школьному обучению.
20. Сенсорно-перцептивная деятельность детей с нарушениями интеллекта.
21. Внимание детей с умственной отсталостью, его проявление в различных видах деятельности.
22. Специфические особенности устной и письменной речи лиц с интеллектуальным недоразвитием.
23. Психологические закономерности развития личности нормального и умственно отсталого ребенка.
24. Самооценка, потребности, мотивы поведения и уровень притязаний лиц с умственной недостаточностью.
25. Развитие эмоционально-волевых свойств личности при умственной недостаточности.
26. Психолого-педагогические условия формирования эмоциональных качеств личности у детей с умственной недостаточностью.
27. Содержание мотивов общения умственно отсталых со сверстниками и взрослыми.
28. Особенности социальной адаптации лиц с интеллектуальным недоразвитием.
29. Выделите основные методологические положения, являющиеся научной основой специальной психологии.
30. Сравнительный анализ признаков умственно отсталых детей со сходными состояниями, их дифференциация.
31. Методы исследования внимания лиц с умственной отсталостью.
32. Методы изучения мнестической деятельности лиц с умственной отсталостью.
33. Изучение развития речемыслительной деятельности детей с умственной отсталостью.
34. Методы изучения межличностных отношений в группе лиц (детей) с умственной отсталостью.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением интеллектуального развития:**

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

**Задача 2. Раскройте основное понятие коррекционной психологии и педагогики – «коррекция»:**

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;

- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

**Задача 3. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной психологии – «принцип комплексности»:**

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

**Задача 4. Определите, когда возникает олигофреническое слабоумие:**

- а) в раннем возрасте (до 3 лет)
- б) в дошкольном возрасте
- в) в период зрелости
- г) независимо от возраста

**Задача 5. Определите, когда возможен наиболее ранний прогноз возникновения некоторых форм олигофрений (дисметаболических и связанных с дефектами хромосом):**

- а) в период пренатального онтогенеза
- б) в раннем постнатальном периоде
- в) в дошкольном возрасте
- г) нет правильного ответа

**Задача 6. Укажите, отличительную черту мышления детей с умственной отсталостью:**

- а) искажение процесса обобщения
- б) не критичность
- в) амбивалентность
- г) амбитендентность

**Задача 7. Определите, что наиболее характерно для эмоций детей с умственной отсталостью:**

- а) недифференцированность
- б) амбивалентность
- в) ригидность
- г) лабильность

**Задача 8. Определите, для какой патологии характерна тотальность поражения психических функций:**

- а) олигофрении
- б) педагогической запущенности
- в) задержки психического развития
- г) психопатии

**Задача 9. Определите, что не характерно для олигофрении:**

- а) признаки прогрессивности
- б) инволютивная динамика
- в) периоды декомпенсации под влиянием возрастных кризов
- г) периоды компенсации
- д) периоды декомпенсации под влиянием психических факторов

**Задача 10. Определите коэффициент (IQ), который соответствует легкой умственной отсталости:**

- а) 50-70
- б) 70-90
- в) 60-80
- г) 40-50
- д) 40-60

**Задача 11. Определите, характерные клинические проявления олигофрений:**

- а) слабость абстрактного мышления
- б) слабость целенаправленного внимания
- в) недостаточная память, как при воспроизведении, так и при запоминании
- г) все ответы верны

**Задача 12. Определите, характерные проявления олигофрений:**

- а) медлительность, неловкость движений
- б) бедность мимики и жестикуляции
- в) малая дифференцированность эмоций
- г) нет правильного ответа

**Задача 13. Определите, характерные признаки больных с имбецильностью:**

- а) IQ от 20 до 50
- б) возможность обучения письму и чтению
- в) элементарные акты самообслуживания
- г) способность к самостоятельной трудовой деятельности

**Задача 14. Определите, выражением, какого процесса является олигофрения:**

- а) парциальной психической ретардации
- б) тотальной психической ретардации
- в) асинхронии психического развития
- г) регресса психических функций
- д) глубокого внутриличностного конфликта

**Задача 15. Определите, характерные признаки больных с дебильностью:**

- а) IQ от 50 до 70
- б) способность к обучению
- в) плохая механическая память
- г) неспособность к труду

**Задача 16. Определите, какие случаи относят к атипичным формам олигофрении:**

- а) с выраженным наследственным отягощением
- б) с наличием психопатоподобных расстройств
- в) с наличием эпилептиформных расстройств
- г) с прогрессирующим слабоумием
- д) с неравномерной структурой психического недоразвития

**Задача 17. Определите, какие случаи относят к осложненным формам олигофрении:**

- а) с выраженным наследственным отягощением
- б) с наличием психопатоподобных расстройств и эпилептиформных расстройств
- в) с прогрессирующим слабоумием
- г) с неравномерной структурой психического недоразвития

д) все перечисленные

**Задача 18. Определите, когда наиболее часто выявляется умственная отсталость легкой степени:**

- а) в раннем постнатальном возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в младшем школьном возрасте
- г) в подростковом возрасте

**Задача 19. Определите, не характерные признаки больных с дебильностью:**

- а) IQ выше 70%
- б) могут обучаться в специальных школах
- в) могут научиться писать и читать
- г) можно обучить несложной профессии
- д) возможны навыки самообслуживания

**Задача 20. Определите, где начинается трудовая адаптация умственно отсталых лиц в степени дебильности:**

- а) во вспомогательных школах
- б) в обычных школах
- в) в лечебно-трудовых мастерских при психоневрологических диспансерах
- г) в интернатах социального обеспечения
- д) в условиях семейного воспитания

**Задача 21. Определите, что относят к олигофрениям:**

- а) только врожденное слабоумие
- б) врожденное и рано приобретенное слабоумие с признаками недоразвития психики в целом, но преимущественно - интеллекта
- в) приобретенное слабоумие с полным распадом психической деятельности
- г) только рано приобретенное слабоумие без признаков распада психической деятельности
- д) приобретенное в различные сроки жизни слабоумие с преимущественным поражением интеллектуальной сферы

**Задача 22. Определите, виды деменции:**

- а. дебильность, имбецильность, идиотия
- б) тотальная деменция, парциальная деменция
- в) промежуточная деменция, постоянная деменция

**Задача 23. Определите, основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости:**

- а) в лучшем развитии памяти
- б) в наличии абстрактного мышления
- в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций
- г) в более высокой работоспособности

**Задача 24. Определите, что представляет собой умственная отсталость:**

- а) стойкое снижение познавательной деятельности
- б) нестойкое снижение познавательной деятельности
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы

**Задача 25. Определите, как называется легкая степень умственной отсталости:**

- а) идиотия
- б) дебильность

- в) задержка интеллектуального развития
- г) имбецильность

**Задача 26. Определите, вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие:**

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

**Задача 27. Определите, как называется форма умственной отсталости, для которой характерно раннее время поражения мозговых систем и их тотальное недоразвитие:**

- а) деменция
- б) задержка психического развития
- в) олигофрения
- г) шизофрения

**Задача 28. Определите, основную причину пограничной интеллектуальной недостаточности**

- а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе
- б) в недостатках системы общего образования
- в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов
- г) во всем перечисленном

**Задача 29. Определите, основной элемент патогенеза парциальных задержек психического развития**

- а) нарушение высших корковых функций
- б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью
- в) отсутствие абстрактного мышления

**Задача 30. Определите, ведущее нарушение при энцефалопатических формах пограничной интеллектуальной недостаточности**

- а) гипердинамический синдром
- б) психоорганический синдром
- в) аффективная неустойчивость

**Задача 31. Определите, чем проявляется интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства**

- а) в примитивизме мотиваций
- б) в низком объеме знаний
- в) в нарушениях мнестической деятельности
- г) в повышенной истощаемости

**Задача 32. Определите, с чем связана основная причина дезадаптации дошкольника при пограничной интеллектуальной недостаточности**

- а) с репрессиями педагогов
- б) с неправильным поведением родителей
- в) с несоответствием требований программы дошкольного образовательного учреждения возможностям ребенка

**Задача 32. Определите, ведущее нарушение при гармоническом инфантилизме**

- а) психоорганический синдром
- б) нарушение высших корковых функций
- в) личностная незрелость

г) низкая потребность в общении с окружающими

**Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1. При умеренной степени умственной отсталости IQ равен:**

- a) 20 и ниже %
- b) 35-49%
- c) 50-70%
- d) 20-34%

**2. Органическое повреждение нервной системы и головного мозга ребенка наиболее опасно в возрасте от**

- a) 7 до 10 лет
- b) 5 до 7 лет
- c) 2 до 5 лет
- d) 0 до 2 лет

**3. Какой критерий нормы психического развития ребенка стал основным после появления тестов интеллекта?**

- a) эмоционально-волевая сфера
- b) адаптация
- c) коммуникативность
- d) статистика

**4. Важнейшим фактором возникновения вторичного дефекта является:**

- a) все ответы верны
- b) генетический фактор
- c) социальная депривация
- d) биологический фактор

**5. Основной способ решения наглядно-практических задач у детей с олигофренией**

**– это:**

- a) логический отбор
- b) абстрактный анализ
- c) метод проб и ошибок
- d) интуитивный отбор

**6. Понятие «Норма» – это:**

a) неповторимый путь развития каждого человека, индивидуальный тренд развития каждого человека

b) сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию

c) индивидуальная норма развития

d) уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям при обследовании популяции людей того же возраста, пола, культуры

**7. Умственное развитие ребенка считалось соответствующим норме, если его тестовый показатель Q был выше:**

- a) 100%
- b) 50%
- c) 120%
- d) 80%

**8. Какая характеристика психического развития не типична для умственно отсталого ребенка?**

- a) низкий уровень IQ
- b) слабость регулирующей функции речи
- c) отсутствие познавательных интересов



d) тревожность в ситуации тестирования

**9. Первая целостная программа коррекции детей с отставанием в развитии была предложена**

- a) Г.М. Дульневым
- b) А. Адлером
- c) А.Н. Граборовым
- d) М. Монтессори

**10. Умственно отсталый ребенок легко попадает под влияние других людей и не относится ... к своим словам и действиям**

- a) с пониманием
- b) сознательно
- c) критично
- d) ответственно

**11. Система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с ОПФР в социальную среду, в адекватные отношения со сверстниками – это**

- a) адаптация
- b) реабилитация
- c) абилитация
- d) компенсация

**12. Какое из перечисленных нарушений развития носит обратимый характер?**

- a) умственная отсталость
- b) ЗПР
- c) ДЦП
- d) РДА

**13. Синдром Дауна у детей обусловлен ... аномалиями развития**

- a) хромосомными
- b) внутриутробными
- c) постнатальными
- d) генными

**14. С помощью какой методики можно измерить IQ ребенка?**

- a) несуществующее животное
- b) штур
- c) рисунок человека
- d) чернильные пятна

**15. Какая из названных методик не используется для исследования мышления?**

- a) тест «Дом-дерево-человек»
- b) сравнение понятий
- c) определение понятий
- d) четвертый лишний

**16. Дети с особенностями психофизического развития наиболее остро нуждаются в психологической помощи из-за проблем в**

- a) общении
- b) учебе
- c) социальной адаптации
- d) игре

**17. Какой признак нарушения мышления является наиболее характерным для умственно отсталых детей?**

- a) снижение объема памяти
- b) снижение уровня обобщения
- c) ограничение словарного запаса
- d) неустойчивость внимания

**18. С помощью какой методики можно исследовать особенности процесса обобщения в мыслительной деятельности ребенка?**

- a) классификация предметов

- b) счет по Крепелину
- c) корректурная проба
- d) запоминание текста

**19. Отставание в умственном развитии органического генеза, наступившее в результате воздействия вредных факторов в пренатальный и натальный периоды и в первые два года жизни – это**

- a) дезадаптация
- b) олигофрения
- c) задержка развития
- d) депривация

**20. При легкой степени умственной отсталости IQ равен:**

- a) 35-49%
- b) 50-70%
- c) 20 и ниже %
- d) 20-34%

**21. Сензитивные периоды развития – это периоды**

- a) быстрого развития психики
- b) быстрого развития отдельных психических структур
- c) медленного развития психики
- d) медленного развития отдельных психических структур

**22. При тяжелой степени умственной отсталости IQ равен:**

- a) 50-70%
- b) 35-49%
- c) 20 и ниже %
- d) 20-34%

**23. При олигофрении у детей в клинической картине преобладает:**

- a) личностный дефект
- b) интеллектуальный дефект без прогрессивности
- c) интеллектуальный дефект с прогрессивностью
- d) эмоционально-волевой дефект

**24. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида это**

- a) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- b) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- c) школа-интернат для слабовидящих детей;
- d) школа интернат для глухих детей
- e) школа-интернат для детей с умственной отсталостью
- f) школа интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи

**25. Наполняемость групп для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в специализированном дошкольном учреждении составляет:**

- a) до 5 человек
- b) до 6 и 10 человек
- c) до 11 человек
- d) до 12 человек
- e) до 13 человек
- f) до 14 человек

**26. Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы) ...**

- a) дети с нарушениями речи
- b) дети с задержкой психического развития
- c) слабовидящие дети
- d) незрячие дети
- e) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- f) слабослышащие и позднооглохшие дети

g) дети с умственной отсталостью

**27. Прогноз при микроцефалии у детей определяется ...**

- a) темпом роста головы
- b) степенью умственной отсталости
- c) размером мозгового черепа
- d) выраженностью двигательного дефекта
- e) сроком начала терапии

**28. Отбор детей с интеллектуальным недоразвитием во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет**

- a) педагог-дефектолог
- b) психолого-медико-педагогическая комиссия
- c) социальный педагог
- d) психолог
- e) медицинские работники

**29. Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет**

- a) 90 и выше
- b) 70-89
- c) 50-69
- d) ниже 50

**30. В критериях дифференциальной диагностики олигофрении и задержки психического развития имеют значение**

- a) особенности эмоциональной сферы
- b) особенности адаптации
- c) и то, и другое
- d) ни то, ни другое

**31. Психолого-педагогическое обследование ребенка с умственной отсталостью проводится ...**

- a) в соответствии с его возрастом
- b) в соответствии с его умениями и знаниями
- c) исходя из того, что расскажут о нем родители
- d) исходя из первого впечатления о нем дефектолога

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью» проводится в соответствии с локальными

нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Гугкаева И.Т. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гугкаева И.Т.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73810.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс]/ Рубинштейн С.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90123.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>. — ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. — 978-5-9925-0726-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19455.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. 2. Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : методические рекомендации к изучению курса / сост. Л. Л. Лесных. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 30 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23916.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-

	<p>технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты,

письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.



## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			